**Информация**

**по итогам муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников**

**по экологии в 2018/2019 учебном году**

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии в 7 классах участвовали 16 учащихся. Максимально возможное количество баллов по предмету муниципального этапа - 51. Наивысший балл муниципального этапа 18. Учащиеся не набрали половину баллов, который составлял 25,5 баллов. Самыми трудными вопросами для учащихся оказались такие понятия ,как демэкология, флора, виды конкуренции, закон минимума. Допустили ошибки при определении нормативов, регулирующих поступление загрязняющих веществ, также допустили ошибки при установлении соответствия между терминами и их толкованием, выбор двух правильных ответов из нескольких предложенных. В задании с обоснованием верных и неверных ответов допустили ошибки об особенностях приспособленности стенотермных организмов, о значении аэренхимы в растительном организме, причины разрушения озонового экрана. Затруднялись в обосновании выбора ответа, особенно в задании №30, не смогли определить смысл заданного вопроса.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии в 8 классах участвовали 17 учащихся. Максимально возможное количество баллов по предмету муниципального этапа - 51. Наивысший балл муниципального этапа 32. Еще два учащихся стали призерами набрав – 31 и 29 баллов. Учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий по определению части спектра солнечного излучения используемый в процессах фотосинтеза. Допустили ошибки при определении нормативов, регулирующих поступление загрязняющих веществ. Также допущены ошибки при определении особенностей приспособленности стенотермных организмов, о значении аэренхимы в растительном организме, о причинах разрушения озонового экрана. Затруднялись в обосновании выбора ответа, особенно в задании №30, не смогли определить смысл заданного вопроса.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии в 9 классах участвовали 16 учащихся. Максимально возможное количество баллов по предмету муниципального этапа - 56. Наивысший балл муниципального этапа 44. Еще два учащихся стали призерами набрав – 32 балла. Учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий по определению веществ ответственных за аллелопатии, при определении авторов закона толерантности, при определении биотических факторов среды, при определении групп организмов по классификации Раменского. Также допущены ошибки при объяснении причин разрушения озонового экрана, причин неустойчивости искусственных лесных экосистем. Допустили ошибки при определении основных целей создания Красной книги. Не смогли дать полный ответ на задание , по определению правильности утверждений и обосновании ответа.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии в 10 классах участвовали 13 учащихся. Максимально возможное количество баллов по предмету муниципального этапа – 62. Наивысший балл муниципального этапа 46. Еще один ученик стал призером набрав 32 балла. Учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий по определению концепции устойчивого развития, определение типов сукцессий, ошибочно определили рекреационное значение лесов, экологические группы грибов. Также допустили ошибки при определении верных и неверных ответов, по определению первого заповедника в России, условий прорастания семян Орхидных, значение севооборота с/х культур, определение характера среды. Трудным оказалось задание, требующие развернутого ответа и обоснования выбора на знание экологических законов.

На муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников по экологии в 11 классах участвовали 12 учащихся. Максимально возможное количество баллов по предмету муниципального этапа - 64. Наивысший балл муниципального этапа 43. Еще два учащихся стали призерами набрав – 33,5 и 33 баллов. Допустили ошибки при определении понятий, как альфа-разнообразие, пики поглощения света хлорофилла, не знают нормативы регулирующие поступление загрязняющих веществ. Также допустили ошибки при определении верных и неверных ответов, по определению первого заповедника в России, причины исчезновения Аральского моря, выветривание почвенного покрова и горных пород. Учащиеся допустили ошибки при выполнении заданий на установление соответствия между терминами и определениями. Трудным оказалось задание, требующее развернутого ответа и обоснования выбора на знание экологических законов.